

- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования и отчета: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика МБДОУ № 233 «Березка»:

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 233 «Березка» (сокращенно - МБДОУ № 233)
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 73Л01, № 0000834, от 11.11. 2014г., регистрационный № 2294, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области
Местонахождение, телефон, факс МБДОУ № 233 «Березка».	Юридический адрес 432054 г. Ульяновск, ул. Отрадная, д.56. Фактический адрес 432054 г. Ульяновск, ул. Отрадная, д.56. (8422)58-96-44, (8422)58-96-45 -факс
Электронный адрес Официальный сайт	ul-dou233@ mail.ru https://dou233.nubex.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ермохина Ольга Александровна
	Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. В детском саду функционирует 7 групп. По состоянию на 30.03.2021 года списочный состав 253 детей. Детский сад удалён от оживленных транспортных магистралей.
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска Местонахождение Учредителя: 432000, г. Ульяновск, ул. Спасская, д.14
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей. Время работы: 07.00- 19.00 час;
Правила приема воспитанников	Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБДОУ № 233 «Березка» посещают дети в возрасте от 3-х до 7-и лет. Всего 7 групп: 7 групп – общеразвивающей направленности: 1 – группа раннего возраста - 38 2 – младшая группа – 40

	3 – средняя группа – 38 4 – средняя группа - 35 5 – старшая группа -40 6 – подготовительная группа - 32 7 – подготовительная группа – 31
--	--

Требования к зданию МБДОУ № 233 «Березка». Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Площадь здания: 1284,06 кв. м

Территория образовательного учреждения.

Общая площадь 5775,00 кв. м. На территории учреждения расположено 7 групповых площадок, установлены 7 веранд. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории МБДОУ № 233 «Березка» установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства, установлена СКУД (система контроля управления доступом). На территории МБДОУ № 233 «Березка» ведется видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород

Наименование параметра	Дата	№ акта
Соблюдение правил пожарной безопасности (Акт Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте).	30.03.2017	№ 13
Соответствие требованиям Роспотребнадзора Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ульяновской области	24.09.2021	№ 73.ОЦ.09.000.М.00 1 104.09.24

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МБДОУ № 233 «Березка» эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 233 «Березка».

В МБДОУ № 233 «Березка» оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м.)
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса.	7,48
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальное воспитание воспитанников, проведение занятий по физической культуре.	76,98

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м.)
Логопедический кабинет (1)	Коррекционная работа детьми с нарушениями речи	7,75

Косметический ремонт групп проводится ежегодно. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера личностно-ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Качество материально-технической базы Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемый к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за 2022 г. выполнены следующие мероприятия:

- выполнен ремонт мягкой кровли крыши
- произведена установка нового забора (часть)
- установлена новая калитка
- в приёмных двух групп заменено напольное покрытие
- в приёмных двух групп произведён косметический ремонт стен и потолка
- приёмных двух групп заменены шкафчики
- пополнен методический кабинет методической литературой;
- приобретены медикаменты в аптечки, осветительные приборы;
- замена посуды, постельного белья, приобретение средств личной гигиены производится за счет части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком;
- установлены малые формы на прогулочных участках;

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ № 233 «Березка» разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются условия для организации деятельности детей дошкольного возраста - групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- спортивно - музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда.

Оснащение спортивно - музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива

площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением РосПотребНадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей. Подробнее можно прочитать в соответствующем разделе на сайте МБДОУ № 233 «Березка».

Обеспечение безопасности для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. На входе на территорию, и основные входы в здание оборудована СКУД (система контроля управления доступом)
3. Организация связи – телефон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Разработан паспорт безопасности.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ № 233 «Березка» находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

1.2. Система управления.

Управление МБДОУ № 233 «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 233 «Березка» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ № 233 «Березка» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав;

локальные акты;

договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом;

должностные инструкции.

В МБДОУ № 233 «Березка» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Родительский комитет;

Общее родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ № 233 «Березка», порядок принятия ими решений устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, в МБДОУ № 233 «Березка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ № 233 «Березка» используются эффективные формы оценки качества образования:

- инспекционный контроль в виде плановых проверок (тематический контроль) и в виде оперативных проверок (ежедневный контроль в соответствии с циклограммой).
- различные виды мониторинга: результаты образовательной деятельности – 2 раза в год; количественный состав и состояние здоровья обучающихся и воспитанников – ежемесячно до 5 числа следующего подотчетного периода; организация питания – 1 раз в год.
- самообследование – предусматривает анализ деятельности МБДОУ № 233 «Березка» по таким показателям, как: управленческая деятельность; условия реализации основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда); анализ состояния образовательного процесса.

В МБДОУ № 233 «Березка» разработано:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБДОУ № 233 «Березка» проводится в целях:

- ✓ соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- ✓ реализации принципов государственной политики в области образования;
- ✓ исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- ✓ защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- ✓ соблюдения конституционного права граждан на образование;
- ✓ соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- ✓ повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- ✓ проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляет руководитель или по его поручению заместитель руководителя, а также воспитатели и специалисты в виде самоконтроля и взаимоконтроля.

Вопросы оценки качества образования рассматриваются на общих собраниях работников образовательной организации, педагогических советах.

Вывод: МБДОУ № 233 «Березка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.3.1. Анализ ООП МБДОУ № 233 «Березка»

Основная образовательная программа МБДОУ № 233 «Березка» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа МБДОУ № 233 «Березка» (далее – ООП МБДОУ № 233 «Березка») реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП МБДОУ № 233 «Березка»: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для совершенствования их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная,

подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МБДОУ № 233 «Березка» в 7 возрастных группах осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Режим Организованной Образовательной Деятельности (ООД) воспитанников определяется в соответствии с требованием СанПин.

Консультативный центр функционирует в течении всего учебного года. Родители (законные представители) могут обратиться с консультацией. Консультации проводят квалифицированные специалисты согласно плану. Услуга бесплатная.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО,

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В МБДОУ № 233 «Березка» *региональный компонент реализуется на основе* программы Ковардаковой Н.А., Майданкиной Н.Ю. Симбирский Венец: программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2003; методического пособия по реализации регионального компонента Котляковой Т.А., Абдрахимовой Э.Ф. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников».- Ульяновск, 2014.

Реализуемая программа адаптируется к условиям МБДОУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Работа с детьми по преодолению задержки психоречевого развития («Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 -7 лет». Автор – составитель Романович О.А. Издательство «Учитель», 2013, Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011)

Тренинг развития мира социальных отношений детей младшего дошкольного возраста («Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 - 4 лет», составитель Пазухина И.А., «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004)

Взаимодействие с социумом.

Социальные партнеры МБДОУ №233:

- Родители воспитанников ДОУ;
- МБОУ Гимназия №13, Лицей № 45
- МРЭУ ГИБДД;
- пожарная часть №1;
- Детская библиотека №1;
- детская школа искусств №6;
- Детская поликлиника ГУЗ ГКЦБ № 3;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства.

В 2022 уч. г. проводятся разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

- Праздники с участием родителей во всех возрастных группах МБДОУ № 233 «Березка» в соответствии с годовым планом;
- Активное участие в Международной акции «Бессмертный полк» воспитанников старших и подготовительных групп;
- Семейная гостиная, посвященная Дню Матери, Дню пожилых людей в старших и подготовительных к школе группах;

- Спортивные развлечения с родителями, посвященное Всемирному дню здоровья, Всемирному дню семьи, акции «Агитпоезд»
- Родители приняли активное участие в различных тематических конкурсах - выставках;
 - При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней;
- Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Организовано участие родителей в Общероссийской акции "Урок безопасности для детей и родителей".

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО МБДОУ № 233 «Березка» и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.3.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП МБДОУ № 233 «Березка», режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения;

- ✓ образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
- ✓ образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуется с сентября по июнь.

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным педагогами МБДОУ № 233 «Березка», принятом на Педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, а также упражнения, снимающие напряжение с глаз.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 2-3 лет организуется по подгруппам.

В МБДОУ № 233 «Березка» утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости.
2. Уровня освоения детьми программного материала
3. Эмоционального благополучия дошкольников в МБДОУ № 233 «Березка».
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в МБДОУ № 233 «Березка». Целью деятельности дошкольного учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основная задача – охрана жизни детей, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры.

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

1. Причины исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2021-2022 учебный год с использованием психодиагностической программы «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».

2. Диагност: педагог — психолог Саютинская Н.В.

3. Сроки проведения исследования: апрель – май 2022года.

4. Количество обследуемых: всего 38 детей 6 -7 лет, 16 детей подготовительной группы «Рябинка», 22 ребёнка подготовительной группы «Алёнушка»

5. Обобщенная интерпретация полученных результатов исследования: в ходе проведения психодиагностического исследования готовности к школе получены следующие результаты (%):

Группа «Рябинка»

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
Медико–биологическая готовность		Группа здоровья	20	80	
Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)		Изучение мотивации учения	69	31	
		Изучение коммуникативных умений		100	
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	56	31	13
		Фонематический анализ	Уровень сформированности фонематического слуха	81	19
	Уровень сформированности звукового анализа.		75	19	6
	Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	25	75	
		Умение устанавливать причинно- следственные связи	25	69	6
		Умение обобщать	62	38	

	Связная речь	Изучение логического мышления	44	56	
	Память	Изучение опосредованной памяти	56	44	
		Изучение кратковременной памяти	31	25	44
	Внимание	Изучение уровня внимания	19	62	19
	Предпосылки и учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	56	38	6

Сводная таблица показателей готовности к школе воспитанников группы «Рябинка»

Общий уровень познавательного развития		
Высокий	Средний	Низкий
19	81	

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности 19% детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, детей с низким уровнем готовности нет.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития связной речи, коммуникативных навыков, фонематического анализа, зрительно – моторной координации, способности к самоконтролю, опосредованной памяти. Однако недостаточно развиты кратковременная память и внимание.

Группа «Алёнушка»

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
Медико – биологическая готовность		Группа здоровья	20	80	
Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)		Изучение мотивации учения	41	41	18
		Изучение коммуникативных умений		100	
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	36	50	14
		Фонематический анализ			
		Уровень сформированности фонематического слуха	50	23	27
		Уровень сформированности звукового анализа.	50	41	9

	Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	27	64	9
		Умение устанавливать причинно- следственные связи	23	72	5
		Умение обобщать	41	54	5
	Связная речь	Изучение логического мышления	50	14	36
	Память	Изучение опосредованной памяти	50	50	
		Изучение кратковременной памяти	23	45	32
	Внимание	Изучение уровня внимания	59	23	18
Предпосылк и учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	36	19	45	

Сводная таблица показателей готовности к школе воспитанников группы «Алёнушка»

Компоненты готовности		Параметры	Уровень развития		
			Высокий	Средний	Низкий
Медико – биологическая готовность		Группа здоровья	20	80	
Уровень личностной готовности (социально- коммуникативное развитие)		Изучение мотивации учения	53	36	11
		Изучение коммуникативных умений		100	
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно- моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	45	42	13
		Фонематический анализ	Уровень сформированности фонематического слуха	63	21
	Уровень сформированности звукового анализа.		60	32	8
	Мышление	Уровень сформированности мыслительных операций	26	69	5
		Умение устанавливать причинно- следственные	24	61	5

	связи			
	Умение обобщать	50	47	3
Связная речь	Изучение логического мышления	47	32	21
Память	Изучение опосредованной памяти	53	47	
	Изучение кратковременной памяти	26	37	37
Внимание	Изучение уровня внимания	42	40	18
Предпосылки и учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	45	26	29
Общий уровень познавательного развития				
Высокий	Средний	Низкий		
14	81	5		

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности у 14 % детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, 5% детей с низким уровнем готовности нет.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития внимания, мыслительных операций, опосредованной памяти, звукового анализа. Однако есть проблемы с развитием кратковременной памяти, способности к самоконтролю, логическому мышлению, сформированности фонематического слуха, кратковременной памяти.

Сводная таблица показателей готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет

Общий уровень познавательного развития		
Высокий	Средний	Низкий
16	81	3

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности у 16% детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, 3% детей низкий уровень готовности.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития внимания, опосредованной памяти, сформированности фонематического анализа. Однако недостаточно развиты логическое мышление, кратковременная память, способность к самоконтролю.

Рекомендации педагога - психолога:

- проконсультировать педагогов по поводу итогов готовности к школе детей,
- провести индивидуальное консультирование с родителями детей по вопросам готовности к школе,
- представить на сайте детского сада рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.

В 2022 году в МБДОУ № 233 «Березка» велась работа по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программные образовательные задачи решались как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход: были проведены мониторинг детского развития и диагностика выявления и развития способностей. Исследования осуществлялись путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Мониторинг проводился два раза в год (в сентябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвовали педагоги и медицинский работник.

Мониторинг детского развития (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы МБДОУ № 233 «Березка». Таким образом, проведенный мониторинг детского развития за 2022 год свидетельствует об эффективности проводимой с детьми работы по всем направлениям. Дети усваивают образовательную программу. Дети выпускных групп усвоили программу в полном объеме.

Сроки: 16.05.2022-31.05.2022 года.

Ответственные: руководитель МБДОУ № 233 «Березка», зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты.

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности, физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана на 2021-2022 учебный год дошкольного учреждения проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» выстроен в определение уровня знаний детей по освоению требований примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год, с целью определения динамики освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

В 2021-2022 учебном году (сроки проведения мониторинга: вторая половина мая 2022 года.) воспитателями и специалистами осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Продиагностировано 202 детей.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ будет произведён в конце учебного года и покажет динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Художественно – эстетическое развитие» - 86%.

«Речевое развитие» - 83 %,

«Физическое развитие» - 89 %,

«Познавательное развитие» - 84 %.

«Социально - коммуникативное развитие» - 90 %,

«Художественно – эстетическое развитие» (музыка)- 94 %

Анализ результатов мониторинга проведённого в мае 2022 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного – 69 (34%) ребёнок и нормального уровня -99 (50%) детей развития, 34(16%) детей будут обучаться по индивидуальному маршруту развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

- . Воспитателям групп и специалистам совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие».

Срок исполнения: систематично, в течение года

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Таким образом, оценивая результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам и по направлениям работы можно сделать следующие выводы: уровень развития детей в целом - выше среднего.

Рекомендации:

1. Уделять внимание развитию социально-коммуникативной сферы детей.
2. Обобщать и распространять наиболее удачный опыт воспитательно-образовательной работы по всем направлениям программы.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество штатных единиц
Административный персонал	4
Педагогический персонал:	
воспитатели	15
музыкальный руководитель	1,75
педагог – психолог	1
учитель – логопед	1
инструктор по физической культуре	1
хореограф	1
Учебно-вспомогательный персонал:	
помощники воспитателей	8
Обслуживающий персонал	13,1
Всего количество штатных единиц в ДООУ.	45,85

Вывод: педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно взрослый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. 5 педагогов (29,4%) прошли курсовую переподготовку. На следующий учебный год необходимо продолжить систематизировать работу по самообразованию педагогов, повышать квалификационный уровень педагогов через проведение аттестации, курсовой переподготовки.

1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, сказочные уголки на каждом участке для развития двигательной активности детей на воздухе.

Предметно-пространственная среда ДООУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Поэтому созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется в настоящее время требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства всего детского сада, каждой группы в отдельности, а также территории, прилегающей к детскому саду. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей соответствуют возрасту и отвечают требованиям безопасности, но требуется их пополнение.

2. Развивающая предметно-пространственная в ДООУ обеспечивает возможность:

- а) общения и совместной деятельности детей;
- б) двигательной активности детей;
- в) возможности для уединения.

В построении предметно-пространственной среды в МБДОУ №233 мы опираемся на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В группах созданы такие условия, при которых ребенок чувствует себя психологически защищенным.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и детьми.

В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Развивающая среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ. При построении среды ДОУ учитываются национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности детей.

3. При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО. РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Гибкое использование пространства предполагает наличие различных пространств (центров, уголков, секторов, и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Расположение уголков (центров развития) организовано таким образом, чтобы свободно осуществлялся плавный переход от одной деятельности к другой. Например, уголок для игр со строительным материалом соседствует с уголком сюжетных игр. Уголок ряженья совмещен с театрализованным и музыкальным уголком. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Воспитатели время от времени рассматривают их вместе с детьми.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Уголки могут меняться, объединяться, дополняться. Среда в ДОУ периодически меняется для того, чтобы побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка в ДОУ, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с

другой стороны – позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группах должны быть легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые центры развития. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д. Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона, привлекая внимание детей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. В оформлении групповых помещений также принимают участие и сами родители. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо художественными техниками, то воспитатели просят их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно, изготовить оригами и т.п.

Элементы каждого уголка также периодически меняются. В каждом уголке своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Так, игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, – среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

Наряду с игрушками для сюжетной игры, воспитатели предоставляют детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также периодически заменяются, что стимулирует воображение детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию, способствуют развитию у детей свободы, инициативности, творческого воображения.

Вывод: В ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОО, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

В ДОО дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования:

✓ Н.В.Полтавцева «Из детства в Отрочество» - физическое развитие дошкольников:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;
- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;
- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

✓ И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- развитие художественных способностей ребенка (художественно-изобразительных);
- развитие детского творчества.

✓ И.М.Каплунова, А.И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» - художественно-эстетическое развитие (музыка).

✓ Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - социально-коммуникативное развитие.

Также используются региональные программы:

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

1.7. Оценка работы с родителями

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. В ДОУ использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием. Регулярно проводилось исследование семей воспитанников, был создан банк данных, «Социальный паспорт МБДОУ».

Свою работу мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Родительский комитет совместно с администрацией ДОУ участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию не только воспитателей, но и учителя-логопеда, педагога-психолога. Весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

Продолжает в нашем детском саду работать клуб молодых семей «Мы вместе», который создан с целью сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей. На базе учреждения был создан консультационный пункт с неорганизованными (не посещающими детский сад) детьми. Родители детей, не посещающих детский сад могут получить консультацию специалистов ДОУ, заранее ознакомившись с тематикой и временем проведения консультаций на сайте Управления образования администрации г. Ульяновска и на сайте дошкольного учреждения. Положительному отношению семьи к детскому саду способствовали организованные конкурсы и выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены четыре общих родительских собрания и групповые собрания с использованием дистанционных технологий) с участием специалистов МБДОУ, инспектором ПДН, социальным работником. С участием родителей проводились следующие мероприятия: «Лыжный забег-2022», «23 февраля», «8 Марта», «День здоровья», спортивные развлечения по ПДД.

Родители с большим интересом участвовали в конкурсах, проводимых в детском саду: «Разукрасим мир стихами», «Символ года», «Зимняя сказка», «Новый год без пожара», «Вместе с мамой мы поем». Лучшие работы в эти конкурсы были отмечены грамотами.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ №233 строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультативный пункт;
- семейные праздники;
- проектная деятельность.

Вывод:

Вывод: в течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах.

1.8.Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены почетными грамотами и дипломами:

Название конкурса, фестиваля и др.	Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя, отчество педагога	Достижения	Срок
Городской открытый творческий конкурс «Блаженный Андрей Симбирский»	Захарова Ева	Игушева Анна Николаевна	Диплом за занятое III место	2021 год
Мой город в праздничных огнях	Шипкова Илона	Савватеева Ирина Ивановна	Диплом за занятое I место	2021 год
«Сказка сказывается» Конкурс чтецов сказок В.И. Даля	Евтеева Арина	Еливанова Татьяна Юрьевна	Диплом за занятое III место	2021 год
«Вместе против COVID»	Дети от каждой возрастной группы	Воспитатели всех возрастных групп	Участие	2021 год
«Живая ель»	Захарова Ева Лисицина Софья Галиаскерова Регина Жинкина Полина Дерябина Настя	Акимова Ольга Викторовна, Петрова татьяна Анатольевна, Хохрина Александра Евгеньевна	Участие	2022 год
Аксаковка - Букфест	Журавлёва Милана, Евтеева	Акимова Ольга Викторовна,	Дипломы за участие,	2022 год

	Арина, Шитц Михаил, Акимов Денис	Баженова Оксана Александровна, Хохрина Валентина Ильинична, Низамова Рания Рустамовна, Сабурина Марина Геннадьевна, Шакирова Гузель Таибовна, Еливанова Татьяна Юрьевна	благодарности	
«Чудеса из снега»		Педагогический коллектив МБДОУ	Грамота за занятое 3 место	2022 год
«Вожские узоры»	Куракин Дмитрий Козлова Анастасия Волкова Анастасия Герасимов Макар	Акимова О.В. Тимакова О.Е. Еливанова Т.Ю. Козлова А.В. Савватеева И.И. Хохрина А.Е.	Грамоты за занятое 3 место	2022 год
«Путене»	Мулендеева Виктория Ерофеев Матвей	Еливанова Т.Ю. Шакирова Г.Т.	Диплом 2 место Ерофеев Матвей номинация «Художественное слово»	2022 год
«Неделя космонавтики 2022»	Лисицина Софья Шитц Михаил Волкова Анастасия	Акимова Ольга Викторовна Тимакова Ольга Евгеньевна Козлова Альбина Васильевна	Дипломы за занятые места	2022 год

1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества

Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Основной формой оценки качества образования является мониторинг. Мониторинговая деятельность – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатах деятельности Учреждения. Под мониторинговой деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, органов местного самоуправления Учредителя, Учреждения в области дошкольного образования.

Мониторинговая деятельность в Учреждении ведется по трем направлениям:

- Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса
- Самообследование учреждения
- Психолого-педагогическая диагностика

Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса осуществляется с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Контроль осуществлялся в течение года руководителем образовательного учреждения и его заместителем, а также другими специалистами, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса,

экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

- Самообследование учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Уставом Учреждения.

Кратность проведения – 1 раза в год (апрель).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в рамках основной образовательной программы (ООП) МБДОУ №233, результаты которой используются исключительно для решения образовательных задач.

Для оформления итогов данного исследования заполняются рабочие и сводные таблицы по каждому направлению мониторинга.

Кратность проведения – 2 раза в год (октябрь/апрель)

Психологическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО проводится с согласия родителей (законных представителей) трехкратно по методическим материалам, разработанным ТППК «Росток» г. Ульяновска.

Вывод.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Положением «**О мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг**» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №233

Независимая оценка качества образовательной деятельности показывает неплохие результаты, что свидетельствует о достаточно высоком уровне образовательной деятельности в детском саду.

Ц. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человека /100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человека/100%

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 человека / %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,83%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	253 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 20 %
1.8.1	Высшая	9 человека/ 47 %
1.8.2	Первая	4 человека / 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 95,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 Человека/ 95,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работник/12 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	425,73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы.

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.