**Консультация для родителей во 2-ой младшей группе Незабудка:**

**«Игры, в которые мы играем»**

 Подготовила воспитатель: Тимакова О.Е.

 Играя, у ребёнка дошкольного возраста проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя! Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним , принимая позицию партнера, а не учителя. Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет. Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно — поиграйте вместе:

«Что лишнее?» у этой игры множество вариантов. Время от времени устраивайте ребёнку тренировку внимания. Вот перед ним лежат мячик, кукла, кубик, тарелка. Что лишнее? правильно, из тарелки едят, а остальные предметы-игрушки. А теперь пусть ребёнок устроит вам подобный экзамен (игра развивает память, внимание, логику)

«Чудесный мешочек» В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы-мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность)

«Что за сказка?» У вас в руках всё тот же чудесный мешочек, в котором находятся предметы, которые потеряли сказочные персонажи (ключ, туфелька, горошина, луковица и т. д) Ребёнок должен отгадать, что за герой его потерял или в какой сказке встречается этот предмет. (игра развивает речь, память, воображение)

«Комплименты» Расскажите ребёнку, что вежливому человеку живётся легче и веселее. Его все уважают и ценят. Проверьте, умеете ли вы говорить комплименты и умеет ли это делать ваш ребёнок. В эту игру можно играть вдвоём или большой компанией. Все по очереди говорят каждому из участников что-то приятное. За самый лучший комплимент-приз. (игра развивает умение общаться)

«Кто первый?» Называйте вслух всё, что видите за окном. (деревья, автомобили, птицы, дома и т. д.) Побуждайте ребёнка указывать и называть разные объекты, а также отыскивать среди них какие-то примечательные (самое большое дерево, грузовая машина) .А теперь загадайте какой-нибудь объект, который можно увидеть за окном. Выигрывает тот, кто увидит загадочный объект первым (игра развивает внимание, расширяет словарный запас)

«Фанты» Это простая и весёлая игра. Выберите двух ведущих. Каждый отдаёт одному из ведущих какую-нибудь свою вещь: заколку, игрушку, платок и т. д. Один ведущий закрывает глаза, а второй поднимает чей-нибудь фант и задаёт вопрос:»что делать этому фанту? «.Не открывая глаз, первый даёт задание (прокукарекать, изобразить какое-либо животное и т.д) Получается весёлый импровизированный концерт. (игра развивает фантазию, артистические способности, умение общаться) .

«Запомни предметы», «Запомни слова». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

«Детектив». Ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

«Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.

«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

«Истории в картинках». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: *«тяжелый — легкий»*, *«сильный — слабый»*, «твердый — мягкий» и др.

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: *«Пожалуйста!»*.

«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Игры на кухне».

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное». Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился,

На заводе варился,

На столе растворился. (Сахар)

Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна его не съем,

Разделю ребятам всем. (Бублик)

Дедушка смеется,

на нем шубонька трясется. (Кисель)

Холодок в пакете

Едят и взрослые и дети

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок! (Мороженое)

В воде родится, а воды боится. (Соль)

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы)

«Цвет, форма, размер». Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай». Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше». Совместно с ребенком выберите тему игру (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково». Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

«Обзывалки». Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

Фантазируйте и играйте на здоровье! Успехов!

Консультация для воспитателей «Если ребёнок не слушается»

 Подготовила воспитатель:Тимакова О.Е.

**Если ребёнок не слушается**

**Ребёнок не слушается**, не желает одеваться, убирать игрушки. При этом ведёт себя не лучшим образом: кричит, плачет, может размахивать руками, либо "набычившись", отказывается с вами разговаривать. Что делать в этом случае?

ГОВОРИМ О ЧУВСТВАХ **РЕБЁНКА**

Просто назовите чувство, которое, по вашему мнению, испытывает **ребёнок**. **Если вы ошибаетесь**, он вас поправит. Но признание чувств - первый шаг к сотрудничеству!

**Если** вы признали и назвали чувства **ребёнка**, это не означает того, что вы после этого должны разрешить продолжить озоровать, не убирать игрушки, обижать ребят и т. д. Признание чувств - лишь этап, но этап важный, настраивающий вас обоих на сотрудничество.

ОТВЛЕЧЕНИЕ

Этот способ хорошо работает только с очень маленькими детьми, и лучше всего - в 1,5-3 года. Суть его заключается в том, чтобы переключить внимание **ребёнка**.

СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!

Не хочешь делать что-то? Давай вместе с тобой займётся любимая кукла или мишка *(любая игрушка)*. Вместе модно есть и кашу, и в садике одеваться, и спать ложиться, и играть. Детям очень нравятся "живые" игрушки-перчатки",надеваемые взрослыми на руки. Так можно устроить целое представление и с удовольствием сделать то, что было предметом спора. Игра - единственное состояние для дошкольника, и такой приём тут же переключает ситуацию.

ПРЕДОСТАВЬТЕ ВЫБОР!

Этот способ работает с самого малого возраста и, пожалуй, не теряет своей актуальности и по сей день. Вместо того, чтобы выдвигать прямое требование, предоставьте **ребёнку выбор**.

УБЕЖДЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Убеждение - это ещё не требование. Убеждение - Это способ передать **ребёнку** собственную точку зрения на ситуацию, объяснить, почему нужно поступать именно так. Но длинные монологи взрослых, не предполагающие активного участия **ребёнка**, имеют весьма невысокую эффективность. Хорошо, когда взрослый не только старается убедить **ребёнка**, но и обсуждает с ним ситуацию. Обсуждать - значит вести диалог. Обсуждать - значит побуждать **ребёнка к тому**, чтобы он обдумал ситуацию и сам нашёл несколько способов поведения в ней.

ТРЕБОВАНИЕ

Есть ситуации, когда применимо строгое, бескомпромиссное требование. Сначала нужно со всей строгостью прекратить "безобразие, а уж потом вести беседы. Вы коротко высказывайте требование *("Прекрати" или "Сделай. ")* и, **если есть время**, даёте предельно краткое пояснение - почему. Требованиями, конечно, не стоит злоупотреблять. Но и применяются они не столь редко, и чем младше **ребёнок**,тем, пожалуй, чаще. Ведь круг опасных ситуаций для него пока не очерчен, а значит, взрослый действительно "знает лучше". И только после этого, как опасная или неловкая ситуация преодолена, нужно её обсудить.

НА МЕНЯ ЭТО НЕ ДЕЙСТВУЕТ!

Открытый протест, истерики, нытьё, споры **ребёнок** использует как средство, чтобы ему всё же разрешили то, что хочется, или не заставляли делать то, чего он не желает. Таким способом **ребёнок** порой прибегает к манипуляции вами.

**Если воспитатель** долго работает с детьми, то он вполне может различать искренний обиженный плачь или манипуляторный плачь*("посмотрите как я несчастен")*. Во втором случае нужно сказать **ребёнку**, что его приёмы на вас не действуют и ваше мнение останется неизменным.

И главное, быть последовательными: не разрешили, так не разрешили; настаивайте на своём, так уж до конца. Иначе вы рискуете надолго стать жертвами детских манипуляций, когда он будет "ведущим", а вы - "жертва".