Консультация для родителей второй младшей группы по теме

 «Приучение детей к самостоятельности»

 Подготовила воспитатель:Тимакова О.Е.

Наверное, каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. «Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются ёще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.

1. Речь как регулятор поведения

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

2. В познавательной сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляем. Помните, по программным задачам, в воспитании и обучении под редакцией Васильевой, у детей 2 младшей группы занятия длятся до 10 минут (когда ребёнок проявляет особый интерес к какой-то деятельности, то можно исходить от его желания). Первые 5 минут ребёнок может быть более внимательным. Последующие 7-8 минут ребёнок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте ребёнку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3 минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

3. В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей. В 2,2 - 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические навыки). Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

- слушать взрослого;

- выполнять простые просьбы, поручения;

- умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;

поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда, переносит требования в разные ситуации.

• Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

• Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

• Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит:

- от личной заинтересованности;

- от умений, которые сформировались при помощи взрослых; -от умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.

• Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования

самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложных движениям по образцу.

Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками. При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается:

- быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении; - ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок возможно стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

• Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки

• Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.

• Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

• Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.

«Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»

 Консультация для воспитателей

 «Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста»

 Подготовила воспитатель:Тимакова О.Е.

**Нейроигра** снижает утомляемость, развивает крупную и мелкую моторику и улучшает общее состояние здоровья.Такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженному стрессу и стать более общительным. Доступность содержания позволяет развивать способности ребенка, познавательную активность, что является одним из главных признаков готовности ребенка к школе.

Задачи **[нейроигр и упражнений](https://www.maam.ru/obrazovanie/nejropsihologiya%22%20%5Co%20%22%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F)** :

•Развивать пространственные представления, координацию, умение чувствовать свое тело.

•Развивать зрительно-моторную координацию *(глаз-рука, способность точно направлять свое движение)*

•Развивать слуховое и зрительное внимание.

•Развивать умение последовательно выполнять действия

Преимущества использования **нейроигр** :

•игровая форма обучения;

•эмоциональная привлекательность;

•многофункциональность;

•автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;

•формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

•формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет развиты интеллектуальные способности, речь, внимание, мышление, социализация. Важным своим помощником считаю **нейроигру**, одну из здоровьесберегающих технологий, при использовании которой прослеживается положительная динамика в речевых компетенциях **дошкольников** и интеллекта через движение.

**Нейроигры это простые**, но эффективные упражнения направленные на развитие межполушарных связей. Примеры упражнений включают следующие упражнения: *«Мы шагаем»*, *«Локоть – колено»*, *«Ухо-голова»*, *«Ухо – нос»* и. т. д. Это разнонаправленные движения направленные на развитие общей двигательной координации, развитие координации рук и ног.

Наши родители осваивают некоторые из этих упражнений и дома с удовольствием играют со своими **детьми**.

**Нейроигра** : *«Дай пять»* развивает межполушарные взаимодействия у ребенка. Главный принцип **нейроэйробики**,постоянно изменять шаблонные действия. Просто, увлекательно и очень полезно.

В совместной деятельности важно также добавлять игры, в которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов является **работа** двумя руками одновременно. Ребенок в данной игре сосредоточенно повторяет движение **воспитателя**, играет в паре, учится подстраиваться и координировать свои движения

Еще очень простое упражнение, которое эффективно применяется в **нейропсихологической практике - игра ладошки**. Важно ритмично бить в определенной последовательности в соответствии с ритмом текста.

Самым распространенным видом здоровьесберегающих технологий в детском саду являются физкультминутки. Физкультминутки проводятся с разными движениями, в виде игровых упражнений. Здесь можно применить под ритмичную музыку известные упражнения: кулак, ребро, ладонь.

Прекрасной альтернативой проведения пальчиковой гимнастики является упражнение: сомни листок. Для этого берем в каждую руку по листочку и одновременно двумя руками нужно смять оба листа, стараясь поместить его полностью в кулак. Затем мы начинаем его расправлять, стараясь одновременно **работая каждой рукой**.

**Нейроигра***«Лабиринты»*

Цель: Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой

моторики рук, пространственной ориентации. Способствование развитию

речи, ориентировке в пространстве.

Игра *«Колечко»*

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно от указательного пальца к мизинцу)

«Умные дорожки *(межполушарные дорожки)* предназначены для

развития межполушарного взаимодействия, координации движений, синхронизация **работы глаз и рук**, развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, активной концентрации внимания.

**Нейроигра***«Из ложки в ложку»*

Способствуют развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, моторной ловкости; межполушарного взаимодействия,развивают устойчивость переключаемость внимания с одного действия на другое, произвольную саморегуляцию; развивают уверенность в себе и своих силах.

Ожидаемый результат

У детей повысится интерес к занятиям, **возрастет** их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал; сформируется умение рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи; связная речь детей станет грамотнее, логичнее.

В заключение мне хочется нарисовать портрет здорового ребенка **дошкольника**. Это жизнерадостный активный, доброжелательный, любознательный ребенок, он вынослив, достаточно быстр, ловок и силен.