УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №233 «Березка »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ермохина

 Принято на Общем собрании работников

 Протокол № 3 от 16 апреля 2024г.

 **Отчёт по самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

 **детский сад № 233 «Березка» (МБДОУ № 233 «Березка») города Ульяновска**

 **по итогам 2022 года**

1. [Аналитическая часть](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128459)

 1.1.[Организация образовательной деятельности](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128460)

[1.2.Система управления ДОУ](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128465)

[1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128467)

[1.3.1. Анализ ООП ДОУ](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128468)

[1.3.2. Оценка содержания образования](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128469)

[1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128470)

[1.4. Оценка кадрового обеспечения](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128471)

[1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128472)

[1.6. Оценка учебно-методического обеспечения](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128473)

[1.7. Оценка работы с родителями](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128475)

[1.8. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128476)

[1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128477)

[II.  Результаты анализа показателей деятельности](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128481)

III. Выводы и перспективы .

**I.  Аналитическая часть**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 233 «Березка» (далее МБДОУ № 233 «Березка»).

***Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
* Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

***Цель самообследования и отчета:*** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

**1.1. Организация образовательной деятельности**

***1.1.1 Общая характеристика МБДОУ № 233 «Березка»:***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ  | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 233 «Березка» (сокращенно - МБДОУ № 233) |
|  Статус детского сада | Тип - дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение |
| Правоустанавливающие документы | Устав |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией) | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 73Л01, № 0000834, от 11.11. 2014г., регистрационный № 2294, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области |
| Местонахождение, телефон, факс МБДОУ № 233 «Березка». | **Юридический адрес** 432054 г. Ульяновск, ул. Отрадная, д.56. **Фактический адрес**432054 г. Ульяновск, ул. Отрадная, д.56. (8422)58-96-44, (8422)58-96-45 -факс |
| Электронный адресОфициальный сайт | ul-dou233@ mail..ruhttps://dou233.nubex.ru/ |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Ермохина Ольга Александровна |
|  | Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. В детском саду функционирует 7 групп. По состоянию на 30.03.2021 года списочный состав 253 детей. Детский сад удалён от оживленных транспортных магистралей.  |
| Учредитель |  Управление образования администрации города Ульяновска Местонахождение Учредителя: 432000, г. Ульяновск, ул. Спасская, д.14 |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей. |
| Время работы: 07.00- 19.00 час;  |
| Правила приема воспитанников  | Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.МБДОУ № 233 «Березка» посещают дети в возрасте от 3-х до 7-и лет. Всего 7 групп: 7 групп – общеразвивающей направленности: 1 – группа раннего возраста - 38 2 – младшая группа – 40 3 – средняя группа – 38 4– средняя группа - 35 5 – старшая группа -40 6 – подготовительная группа - 32 7 – подготовительная группа – 31 |

**Требования к зданию МБДОУ № 233 «Березка». Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:** оперативное управление.

Площадь здания: 1284,06 кв. м

**Территория образовательного учреждения**.

Общая площадь 5775,00 кв. м. На территории учреждения расположено 7 групповых площадок, установлены 7 веранд. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории МБДОУ № 233 «Березка» установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства, установлена СКУД (система контроля управления доступом). На территории МБДОУ № 233 «Березка» ведется видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование параметра** | **Дата**  | **№ акта** |
| Соблюдение правил пожарной безопасности (Акт Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте).  | 30.03.2017 | № 13 |
| Соответствие требованиям РоспотребнадзораУправление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ульяновской области | 24.09.2021 | № 73.ОЦ.09.000.М.001 104.09.24 |

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

**Материально-техническая база**.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МБДОУ № 233 «Березка» эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 233 «Березка».

В МБДОУ № 233 «Березка» оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

| **назначение** | **функциональное использование** | **используемая площадь (кв.м.)** |
| --- | --- | --- |
| Методический кабинет | Методическое обеспечение образовательного процесса. | 7,48 |
| Музыкально-физкультурный зал | Музыкальное воспитание воспитанников, проведение занятий по физической культуре. | 76,98 |
| Логопедический кабинет (1) | Коррекционная работа детьми с нарушениями речи | 7,75 |

Косметический ремонт групп проводится ежегодно. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты**.** Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера личностно-ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Качество материально-технической базы Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемый к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, за 2022 г. выполнены следующие мероприятия:

- выполнен ремонт мягкой кровли крыши

- произведена установка нового забора (часть)

- установлена новая калитка

- в приёмных двух групп заменено напольное покрытие

- в приёмных двух групп произведён косметический ремонт стен и потолка

 - приёмных двух групп заменены шкафчики

- пополнен методический кабинет методической литературой;

- приобретены медикаменты в аптечки, осветительные приборы;

 - замена посуды, постельного белья, приобретение средств личной гигиены производится за счет части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком;

 -установлены малые формы на прогулочных участках;

 Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ № 233 «Березка» разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются условия для организации деятельности детей дошкольного возраста - групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;

 - кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- спортивно - музыкальный зал;

- кабинет учителя-логопеда.

 Оснащение спортивно - музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется **медицинский блок,** состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно- эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением РосПотребНадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей. Подробнее можно прочитать в соответствующем разделе на сайте МБДОУ № 233 «Березка».

 Обеспечение безопасности для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. На входе на территорию, и основные входы в здание оборудована СКУД (система контроля управления доступом)

3. Организация связи – телефон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

 8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

 9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

 10. Разработан паспорт безопасности.

 Вывод: Материально-техническая база МБДОУ № 233 «Березка» находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

**1.2. Система управления.**

Управление МБДОУ № 233 «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 233 «Березка» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ № 233 «Березка» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

 Устав;

локальные акты;

договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом;

 должностные инструкции.

В МБДОУ № 233 «Березка» сформированы коллегиальные органы управления:

 Общее собрание работников;

 Педагогический совет;

Родительский комитет;

Общее родительское собрание.

 Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ № 233 «Березка», порядок принятия ими решений устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, в МБДОУ № 233 «Березка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ № 233 «Березка» используются эффективные формы оценки качества образования:

* инспекционный контроль в виде плановых проверок (тематический контроль) и в виде оперативных проверок (ежедневный контроль в соответствии с циклограммой).
* различные виды мониторинга: результаты образовательной деятельности – 2 раза в год; количественный состав и состояние здоровья обучающихся и воспитанников – ежемесячно до 5 числа следующего подотчетного периода; организация питания – 1 раз в год.
* самообследование – предусматривает анализ деятельности МБДОУ № 233 «Березка» по таким показателям, как: управленческая деятельность; условия реализации основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда); анализ состояния образовательного процесса.

 В МБДОУ № 233 «Березка» разработано:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

 Оценка качества образования в МБДОУ № 233 «Березка» проводится в целях:

* соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
* реализации принципов государственной политики в области образования;
* исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
* защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
* соблюдения конституционного права граждан на образование;
* соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов;
* совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
* повышения эффективности результатов образовательного процесса;
* проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляет руководитель или по его поручению заместитель руководителя, а также воспитатели и специалисты в виде самоконтроля и взаимоконтроля.

Вопросы оценки качества образования рассматриваются на общих собраниях работников образовательной организации, педагогических советах.

**Вывод:** МБДОУ № 233 «Березка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**1.3.Оценка содержания и организации образовательного процесса**

***1.3.1. Анализ ООП МБДОУ № 233 «Березка»***

Основная образовательная программа МБДОУ № 233 «Березка» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа МБДОУ № 233 «Березка» (далее – ООП МБДОУ № 233 «Березка») реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП МБДОУ № 233 «Березка»**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для совершенствования их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МБДОУ № 233 «Березка» в 7 возрастных группах осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Режим Организованной Образовательной Деятельности (ООД) воспитанников определяется в соответствии с требованием СанПин.

 Консультативный центр функционирует в течении всего учебного года. Родители (законные представители) могут обратится с консультацией. Консультации проводят квалифицированные специалисты согласно плану. Услуга бесплатная.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО,

**Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В МБДОУ № 233 «Березка» ***региональный компонент реализуется на основе*** программы Ковардаковой Н.А., Майданкиной Н.Ю. Симбирский Венец: программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2003; методического пособия по реализации регионального компонента Котляковой Т.А., Абдрахимовой Э.Ф. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников».- Ульяновск, 2014.

 Реализуемая программа адаптируется к условиям МБДОУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Работа с детьми по преодолению задержки психоречевого развития («Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 -7 лет». Автор – составитель Романович О.А. Издательство «Учитель», 2013, Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011)

Тренинг развития мира социальных отношений детей младшего дошкольного возраста («Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 - 4 лет», составитель Пазухина И.А., «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004)

**Взаимодействие с социумом.**

 Социальные партнеры МБДОУ №233:

 • Родители воспитанников ДОУ;

• МБОУ Гимназия №13, Лицей № 45

 • МРЭУ ГИБДД;

 • пожарная часть №1;

 • Детская библиотека №1;

• детская школа искусств №6;

 • Детская поликлиника ГУЗ ГКЦБ № 3;

• инспекция по делам несовершеннолетних;

 • Отдел опеки и попечительства.

В 2022 уч. г. проводятся разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

 • Праздники с участием родителей во всех возрастных группах МБДОУ № 233 «Березка» в соответствии с годовым планом;

 • Активное участие в Международной акции «Бессмертный полк» воспитанников старших и подготовительных групп;

• Семейная гостиная, посвященная Дню Матери, Дню пожилых людей в старших и подготовительных к школе группах;

• Спортивные развлечения с родителями, посвященное Всемирному дню здоровья, Всемирному дню семьи, акции «Агитпоезд»

• Родители приняли активное участие в различных тематических конкурсах - выставках;

 • При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней;

• Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

 • Организовано участие родителей в Общероссийской акции "Урок безопасности для детей и родителей".

 Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО МБДОУ № 233 «Березка» и ФГОС дошкольного образования,обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

**1.3.2. *Оценка содержания образования***

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП МБДОУ № 233 «Березка», режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

* непрерывная образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения;
* образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
* образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуется с сентября по июнь.

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным педагогами МБДОУ № 233 «Березка», принятом на Педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

 - в группе раннего возраста (2-3 года) – 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут;

* в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, а также упражнения, снимающие напряжение с глаз.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 2-3 лет организуется по подгруппам.

В МБДОУ № 233 «Березка» утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости.
2. Уровня освоения детьми программного материала
3. Эмоционального благополучия дошкольников в МБДОУ № 233 «Березка».
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

***1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников***

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в МБДОУ № 233 «Березка». Целью деятельности дошкольного учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основная задача – охрана жизни детей, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры.

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

1.Причины исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на

2021-2022 учебный год с использованием психодиагностической программы «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».

2.Диагност: педагог — психолог Саютинская Н.В.

3.Сроки проведения исследования: апрель – май 2022года.

4.Количество обследуемых: всего 38 детей 6 -7 лет, 16 детей подготовительной группы «Рябинка», 22 ребёнка подготовительной группы «Алёнушка»

5.Обобщенная интерпретация полученных результатов исследования: в ходе проведения психодиагностического исследования готовности к школе получены следующие результаты (%):

Группа «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты готовности |  | Параметры | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Медико– биологическая готовность |  | Группа здоровья | 20 | 80 |  |
| Уровень личностной готовности (социально- коммуникативное развитие) |  | Изучение мотивации учения | 69 | 31 |  |
| Изучение коммуникативных умений |  | 100 |  |
| Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие) | Зрительно- моторная координация | Изучение умственного развития ребенка | 56 | 31 | 13 |
| Фонематический анализ | Уровень сформированности фонематического слуха | 81 | 19 |  |
| Уровень сформированности звукового анализа. | 75 | 19 | 6 |
| Мышление  | Уровень сформированности мыслительных операций | 25 | 75 |  |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи | 25 | 69 | 6 |
| Умение обобщать | 62 | 38 |  |
| Связная речь | Изучение логического мышления | 44 | 56 |  |
| Память | Изучение опосредованной памяти | 56 | 44 |  |
| Изучение кратковременной памяти | 31 | 25 | 44 |
| Внимание | Изучение уровня внимания | 19 | 62 | 19 |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю | 56 | 38 | 6 |

**Сводная таблица показателей**

**готовности к школе воспитанников группы «Рябинка»**

|  |
| --- |
| Общий уровень познавательного развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 19 | 81 |  |

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности 19% детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, детей с низким уровнем готовности нет.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития связной речи, коммуникативных навыков, фонематического анализа, зрительно – моторной координации, способности к самоконтролю, опосредованной памяти. Однако недостаточно развиты кратковременная память и внимание.

Группа «Алёнушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты готовности |  | Параметры | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Медико – биологическая готовность |  | Группа здоровья | 20 | 80 |  |
| Уровень личностной готовности (социально- коммуникативное развитие) |  | Изучение мотивации учения | 41 | 41 | 18 |
| Изучение коммуникативных умений |  | 100 |  |
| Уровень интеллекту альной готовности (познавательное развитие) | Зрительно- моторная координация | Изучение умственного развития ребенка | 36 | 50 | 14 |
| Фонематический анализ |  Уровень сформированности фонематического слуха | 50 | 23 | 27 |
|  Уровень сформированности звукового анализа. | 50 | 41 | 9 |
| Мышление  | Уровень сформированности мыслительных операций | 27 | 64 | 9 |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи | 23 | 72 | 5 |
|  Умение обобщать | 41 | 54 | 5 |
| Связная речь | Изучение логического мышления | 50 | 14 | 36 |
| Память | Изучение опосредованной памяти | 50 | 50 |  |
| Изучение кратковременной памяти | 23 | 45 | 32 |
| Внимание | Изучение уровня внимания | 59 | 23 | 18 |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю | 36 | 19 | 45 |

**Сводная таблица показателей**

**готовности к школе воспитанников группы «Алёнушка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты готовности |  | Параметры | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Медико – биологическая готовность |  | Группа здоровья | 20 | 80 |  |
| Уровень личностной готовности (социально- коммуникативное развитие) |  | Изучение мотивации учения | 53 | 36 | 11 |
| Изучение коммуникативных умений |  | 100 |  |
| Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие) | Зрительно- моторная координация | Изучение умственного развития ребенка | 45 | 42 | 13 |
| Фонематический анализ | Уровень сформированности фонематического слуха | 63 | 21 | 16 |
| Уровень сформированности звукового анализа. | 60 | 32 | 8 |
| Мышление  | Уровень сформированности мыслительных операций | 26 | 69 | 5 |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи | 24 | 61 | 5 |
| Умение обобщать | 50 | 47 | 3 |
| Связная речь | Изучение логического мышления | 47 | 32 | 21 |
| Память | Изучение опосредованной памяти | 53 | 47 |  |
| Изучение кратковременной памяти | 26 | 37 | 37 |
| Внимание | Изучение уровня внимания | 42 | 40 | 18 |
| Предпосылки учебной деятельности | Изучение способности к самоконтролю | 45 | 26 | 29 |

|  |
| --- |
| Общий уровень познавательного развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 14 | 81 | 5 |

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности у 14 % детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, 5% детей с низким уровнем готовности нет.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития внимания, мыслительных операций, опосредованной памяти, звукового анализа. Однако есть проблемы с развитием кратковременной памяти, способности к самоконтролю, логическому мышлению, сформированности фонематического слуха, кратковременной памяти.

**Сводная таблица показателей**

**готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет**

|  |
| --- |
| Общий уровень познавательного развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 16 | 81 | 3 |

В результате проведённого исследования получены следующие результаты: высокий уровень готовности у 16% детей, 81% детей имеют средний уровень готовности, 3% детей низкий уровень готовности.

При проведении диагностики было выявлено, что, медико – биологическая готовность детей в норме, мотивация к школе сформирована, достаточный уровень развития внимания, опосредованной памяти, сформированности фонематического анализа. Однако недостаточно развиты логическое мышление, кратковременная память, способность к самоконтролю.

Рекомендации педагога - психолога:

- проконсультировать педагогов по поводу итогов готовности к школе детей,

-провести индивидуальное консультирование с родителями детей по вопросам готовности к школе,

-представить на сайте детского сада рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.

В 2022 году в МБДОУ № 233 «Березка» велась работа по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программные образовательные задачи решались как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход: были проведены мониторинг детского развития и диагностика выявления и развития способностей. Исследования осуществлялись путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Мониторинг проводился два раза в год (в сентябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвовали педагоги и медицинский работник.

**Мониторинг детского развития** (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы МБДОУ № 233 «Березка». Таким образом, проведённый мониторинг детского развития за 2022 год свидетельствует об эффективности проводимой с детьми работы по всем направлениям. Дети усваивают образовательную программу. Дети выпускных групп усвоили программу в полном объёме.

Сроки: 16.05.2022-31.05.2022 года.

Ответственные: руководитель МБДОУ № 233 «Березка», зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты.

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей

**Методы проведения педагогической диагностики:**

• наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и пр.);

• анализ продуктов детской деятельности;
• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• художественной деятельности,

 физического развития;

• индивидуальные беседы.
Ф**ормы проведения педагогической диагностики:**
 индивидуальная;
 подгрупповая;
•групповая.

На основании годового плана на 2021-2022 учебный год дошкольного учреждения проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования.

            Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 233 «Березка» выстроен в определение уровня знаний детей по освоению требований примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год, с целью определения динамики освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

 В 2021-2022 учебном году (сроки проведения мониторинга: вторая половина мая 2022 года.) воспитателями и специалистами осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой   .

Продиагностировано 202 детей.

  Сбор информации основывался на использовании следующих методик

 - систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

 - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

    Сравнительный анализ будет произведён в конце учебного года и  покажет динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

  Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

       «Художественно – эстетическое развитие» - 86%.

      «Речевое развитие» - 83 %,

      «Физическое развитие» - 89 %,

       «Познавательное развитие» - 84 %.

       «Социально - коммуникативное развитие» - 90 %,

       «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)- 94 %

 Анализ результатов мониторинга проведённого в мае 2022 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного – 69 (34%) ребёнок и нормального уровня -99 (50%) детей развития, 34(16%) детей будут обучаться по индивидуальному маршруту развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

***Рекомендации:***

.      Воспитателям групп и специалистам совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие.

Срок исполнения: систематично, в течение года

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Таким образом, оценивая результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам и по направлениям работы можно сделать следующие выводы: уровень развития детей в целом - выше среднего.

**Рекомендации:**

1. Уделять внимание развитию социально-коммуникативной сферы детей.

2. Обобщать и распространять наиболее удачный опыт воспитательно-образовательной работы по всем направлениям программы.

**1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Данные по количеству штатных единиц:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество штатных единиц |
| Административный персонал | 4 |
| Педагогический персонал:воспитатели музыкальный руководительпедагог – психологучитель – логопединструктор по физической культурехореограф | 151,751111 |
| Учебно-вспомогательный персонал:помощники воспитателей | 8 |
| Обслуживающий персонал | 13,1 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 45,85 |

  **Вывод:** педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно взрослый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. 5 педагогов (29,4%) прошли курсовую переподготовку. На следующий учебный год необходимо продолжить систематизировать работу по самообразованию педагогов, повышать квалификационный уровень педагогов через проведение аттестации, курсовой переподготовки.

**1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, сказочные уголки на каждом участке для развития двигательной активности детей на воздухе.

 Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Поэтому созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется в настоящее время требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства всего детского сада, каждой группы в отдельности, а также территории, прилегающей к детскому саду. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей соответствуют возрасту и отвечают требованиям безопасности, но требуется их пополнение.

2. Развивающая предметно-пространственная в ДОУ обеспечивает возможность:

а) общения и совместной деятельности детей;

б) двигательной активности детей;

в) возможности для уединения.

 В построении предметно-пространственной среды в МБДОУ №233 мы опираемся на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

 В группах созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

 Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и детьми.

 В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

 Развивающая среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ. При построении среды ДОУ учитываются национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности детей.

3.При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО. РППС должна быть:

* содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

 Гибкое использование пространства предполагает наличие различных пространств (центров, уголков, секторов, и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

 Расположение уголков (центров развития) организовано таким образом, чтобы свободно осуществлялся плавный переход от одной деятельности к другой. Например, уголок для игр со строительным материалом соседствует с уголком сюжетных игр. Уголок ряженья совмещен с театрализованным и музыкальным уголком. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Воспитатели время от времени рассматривают их вместе с детьми.

 Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Уголки могут меняться, объединяться, дополняться. Среда в ДОУ периодически меняется для того, чтобы побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка в ДОУ, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

 Для этого в группах должны быть легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые центры развития. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона, привлекая внимание детей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. В оформлении групповых помещений также принимают участие и сами родители. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо художественными техниками, то воспитатели просят их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно, изготовить оригами и т.п.

Элементы каждого уголка также периодически меняются. В каждом уголке своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Так, игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, – среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

 Наряду с игрушками для сюжетной игры, воспитатели предоставляют детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также периодически заменяются, что стимулирует воображение детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию, способствуют развитию у детей свободы, инициативности, творческого воображения.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

**1.6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования:

* Н.В.Полтавцева «Из детства в Отрочество» - физическое развитие дошкольников:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;

- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;

- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

* И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;

- развитие художественных способностей ребенка (художественно-изобразительных);

- развитие детского творчества.

* И.М.Каплунова, А.И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» - художественно-эстетическое развитие (музыка).
* Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - социально-коммуникативное развитие.

Также используются региональные программы:

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

 **Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учётом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

**1.7. Оценка работы с родителями**

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. В ДОУ использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием. Регулярно проводилось исследование семей воспитанников, был создан банк данных, «Социальный паспорт МБДОУ».

Свою работу мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Родительский комитет совместно с администрацией ДОУ участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию не только воспитателей, но и учителя-логопеда, педагога- психолога. Весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

 Продолжает в нашем детском саду работать клуб молодых семей «Мы вместе», который создан с целью сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей. На базе учреждения был создан консультационный пункт с неорганизованными (не посещающими детский сад) детьми. Родители детей, не посещающих детский сад могут получить консультацию специалистов ДОУ, заранее ознакомившись с тематикой и временем проведения консультаций на сайте Управления образования администрации г. Ульяновска и на сайте дошкольного учреждения. Положительному отношению семьи к детскому саду способствовали организованные конкурсы и выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены четыре общих родительских собрания и групповые собрания с использованием дистанционных технологий) с участием специалистов МБДОУ, инспектором ПДН, социальным работником. С участием родителей проводились следующие мероприятия: «Лыжный забег-2022», «23 февраля», «8 Марта», «День здоровья», спортивные развлечения по ПДД.

 Родители с большим интересом участвовали в конкурсах, проводимых в детском саду: «Разукрасим мир стихами», «Символ года», «Зимняя сказка», «Новый год без пожара», «Вместе с мамой мы поем». Лучшие работы в эти конкурсы были отмечены грамотами.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ №233 строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

 При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

 • групповые родительские собрания, консультации;

 • проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

 • анкетирование;

• наглядная информация;

• консультирование специалистами ДОУ;

 • показ занятий для родителей;

• выставки совместных работ;

• посещение открытых мероприятий и участие в них;

 • заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

 • консультативный пункт;

• семейные праздники;

• проектная деятельность.

Вывод:

**Вывод:** в течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах.

**1.8.Результативность деятельности ДОУ за отчетный период**

 Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены почетными грамотами и дипломами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, фестиваля и др. | Фамилия, имя ребенка | Фамилия, имя, отчество педагога | Достижения | Срок |
|  Городской открытый творческий конкурс «Блаженный Андрей Симбирский» | Захарова Ева | Игушева Анна Николаевна | Диплом за занятое III место | 2021 год |
| Мой город в праздничных огнях  | Шипкова Илона | Савватеева Ирина Ивановна | Диплом за занятое I место | 2021 год |
| «Сказка сказывается»**Конкурс чтецов сказок В.И. Даля** | Евтеева Арина | Еливанова Татьяна Юрьевна | Диплом за занятое III место | 2021год |
| «Вместе против COVID» | Дети от каждой возрастной группы | Воспитатели всех возрастных групп | Участие | 2021 год |
| «Живая ель» | Захарова ЕваЛисицина Софья Галиаскеровап Регина Жинкина ПолинаДерябина Настя | Акимова Ольга Викторовна, Петрова татьяна Анатольевна, Хохрина Александра Евгеньевна | Участие | 2022 год |
| Аксаковка - Букфест | Журавлёва Милана, Евтеева Арина, Шитц Михаил, Акимов Денис | Акимова Ольга Викторовна, Баженова Оксана Александровна, Хохрина Валентина Ильинична, Низамова Рания Рустамовна, Сабурина Марина Геннадьевна, Шакирова Гузель Таибовна, Еливанова Татьяна Юрьевна | Дипломы за участие, благодарности | 2022год |
| «Чудеса из снега» |  | Педагогический коллектив МБДОУ | Грамота за занятое 3 место | 2022год |
| «Вожские узоры» | Куракин ДмитрийКозлова АнастасияВолкова АнастасияГерасимов Макар | Акимова О.В.Тимакова О.Е.Еливанова Т.Ю.Козлова А.В.Савватеева И.И.Хохрина А.Е.  | Грамоты за занятое 3 место | 2022 год |
| «Путене»  | Мулендеева ВикторияЕрофеев Матвей | Еливанова Т.Ю.Шакирова Г.Т. | Диплом 2 место Ерофеев Матвей номинация «Художественное слово» | 2022год |
| «Неделя космонавтики 2022» | Лисицина Софья Шитц МихаилВолкова Анастасия | Акимова Ольга ВикторовнаТимакова Ольга ЕвгеньевнаКозлова Альбина Васильевна | Дипломы за занятые места | 2022 год |

**1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества**

Качество дошкольного образования в ДОУ -  это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Основной формой оценки качества образования является мониторинг. Мониторинговая деятельность – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатах деятельности Учреждения. Под мониторинговой деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, органов местного самоуправления Учредителя, Учреждения в области дошкольного образования.

Мониторинговая деятельность в Учреждении ведется по трем направлениям:

* Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса
* Самообследование учреждения
* Психолого-педагогическая диагностика

 Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса осуществляется с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Контроль осуществлялся в течение года руководителем образовательного учреждения и его заместителем, а также другими специалистами, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

* Самообследование учреждения проводится в соответствии с Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Уставом Учреждения.

Кратность проведения – 1 раза в год (апрель).

 Психолого-педагогическая диагностика проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в рамках основой образовательной программы (ООП) МБДОУ №233, результаты которой используются исключительно для решения образовательных задач.

Для оформления итогов данного исследования заполняются рабочие и сводные таблицы по каждому направлению мониторинга.

Кратность проведения – 2 раза в год (октябрь/апрель)

 Психологическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО проводится с согласия родителей (законных представителей) трехкратно по методическим материалам, разработанным ТПМПК «Росток» г. Ульяновска.

**Вывод.**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Положением «**О мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг»** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №233

Независимая оценка качества образовательной деятельности показывает неплохие результаты, что свидетельствует о достаточно высоком уровне образовательной деятельности в детском саду.

[**II.  Результаты анализа показателей деятельности**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128481)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** |  **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 253 человека /100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 253 человека/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 253 человека / % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 253 человека / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 253 человека /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека/ 0,83% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 253 человека /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/25 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 5 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 63 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  4 человека 20 % |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человека/ 47 % |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека / 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 10 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 10 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 31 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  22 человека/ 95,6% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 Человека/ 95,6 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 пед.работник/12 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 425,73 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

[**III. Выводы и перспективы.**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C1533121365_samoobsledovanie_2017.docx#_Toc484128482)

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.